

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»  
Институт филологии  
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ**

Направление подготовки

*44.04.01 Педагогическое образование*

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы

*«Образование в области русского языка»*

Квалификация выпускника

*Магистр*

Форма обучения

*Очно-заочная/заочная*

Год начала подготовки - 2022

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

**Составитель: к.филол.н., доц. А.А. Биджиева**

### **Нормативные основания**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы «Образование в области русского языка», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
русского языка на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от «19» июня 2023 г.

Зав.кафедрой



Узденова А.Ю.

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### **Актуальные проблемы современной лингвистики**

Цель изучения дисциплины состоит в том, чтобы приблизить научный горизонт магистра-выпускника, специализирующегося в области теоретической лингвистики, к сегодняшним очертаниям лингвистической парадигмы.

Для достижения цели ставятся задачи: познакомить слушателей с новыми и новейшими тенденциями в области теоретической лингвистики; изучить современные направления в лингвистике.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

<b>Индекс</b>	ФТД.В. Вариативная часть ФТД.01
Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре (зачет).	
Для успешного освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные в общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения дисциплин «Фонетика», «Введение в языкознание» и других лингвистических дисциплин. <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b> Изучение дисциплины «Лингвистический анализ текста» и других языковедческих дисциплин профессионального цикла, а также необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и для прохождения учебной и производственной (педагогической) практик, формирующих компетенции <i>УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3</i>	

## 3. Компетенции обучающегося в результате освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями *УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3*

*Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

	вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
		УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

<i>Коммуникация</i>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на</p>	<p>Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p> <p>Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять и</p>
---------------------	---	---	--

		<p>государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;</p> <p>вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме;</p> <p>поддерживать контакты при помощи электронной почты.</p> <p>Владеть:</p> <p>практическими навыками использования современных коммуникативных технологий;</p> <p>грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).</p>
--	--	---	---

***Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения***

<p>Проектирование и реализация образовательного процесса с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения;</p>	<p>ПК-2 Способен к применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательных организациях различного типа</p>	<p>ПК.М-2.1 Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области.</p>
		<p>ПК.М-2.2 Проектирует учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.</p>
		<p>ПК.М-2.3 Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся</p>
<p>Проектирование и реализация образовательного процесса с использованием методик, технологий, приёмов и средств</p>	<p>ПК-3 Способен к формированию образовательной среды и использованию профессиональных знаний и умений в реализации задач</p>	<p>ПК.М -3.1 Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.</p>
		<p>ПК.М-3.2 Конструирует учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с</p>

обучения;	инновационной образовательной политики	использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия.
		ПК.М-3.3 Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** УК-4; ПК-2;

Общая трудоемкость дисциплины составляет - 2 з.е., 72 акад. ч.

Объём дисциплины	Всего часов	
	Для очно-заочной формы	Для заочной формы
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	8
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	36	8
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	60
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

п/п	Курс / семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля		
				всего	Аудиторные занятия				СРО	
					ЛК	ПЗ				ЛР
		<b>Раздел 1. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее научный статус. Полипарадигмальность современной лингвистики.</b>						Устный опрос		
1	1/2	Антропоцентричность современной лингвистики: новые направления исследования. <b>(Презентации с использованием различных вспомогательных средств)</b>			4			УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3		
2	1/2	Коммуникативная деятельность как один из ключевых объектов современной филологии.						УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3		
3	1/2	Дискурсивное направление в лингвистике: теория анализа дискурса. <b>(Презентации с использованием различных вспомогательных средств)</b>			2			УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	Устный опрос	
4	1/2	Разные типы дискурсов. Мысленный дискурс.			2			УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	Устный опрос	
5	1/2	Национально-культурная специфика построения			2			УК-1; УК-4;		

		дискурса. (дискуссия)						<i>ПК-2;</i> <i>ПК-3</i>	
6	1/2	Национально-культурная специфика построения дискурса.						<i>УК-1;</i> <i>УК-4;</i> <i>ПК-2;</i> <i>ПК-3</i>	Блиц опрос
7	1/2	Речь и ментальность. Стили вербальной коммуникации.			2			<i>УК-1;</i> <i>УК-4;</i> <i>ПК-2;</i> <i>ПК-3</i>	
8	1/2	Доминирующие лингвистические теории 21 века.			2			<i>УК-1;</i> <i>УК-4;</i> <i>ПК-2;</i> <i>ПК-3</i>	Дискуссия
9	1/2	Функционализм – изучение языка в широком социокультурном аспекте. Аксиомы (принципы) функционализма. Формальное и функциональное определение дискурса.			2			<i>УК-1;</i> <i>УК-4;</i> <i>ПК-2;</i> <i>ПК-3</i>	Доклад с презентацией
10	1/2	Лингвистическое исследование национальной специфичности: словарный состав как ключ к этносоциологии и психологии культуры; проблемы концептуализации эмоций в разных языках; этнофилософский аспект синтаксиса (работы А. Вежбицкой).			2			<i>УК-1;</i> <i>УК-4;</i> <i>ПК-2;</i> <i>ПК-3</i>	Блиц опрос
11	1/2	Лексическая семантика и принципы концептуализации.			2			<i>УК-1;</i> <i>УК-4;</i> <i>ПК-2;</i> <i>ПК-3</i>	Дискуссия
12	1/2	Предпосылки возникновения концептуального анализа.			2			<i>УК-1;</i> <i>УК-4;</i>	Круглый стол



		<i>Концептуализация и категоризация; концепт, категория, прототип: соотношение понятий.</i>						<i>ПК-2; ПК-3</i>	
13	1/2	Этнолингвистика (национальная детерминация языкового сознания, экстралингвистические и лингвистические факторы различного языкового «видения» мира, национальная картина мира, проблема национально специфического в культуре и языке, этнопсихолингвистические данные о различном представлении мира в разных языках).			2			<i>УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3</i>	
14	1/2	Риторика и публические выступления. Виды PR, инструментарий PR.			2			<i>УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3</i>	
		<b>Раздел 2. Семиотическое направление исследований.</b>						<i>УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3</i>	
15	1/2	Семиотическая природа дискурса.					2	<i>УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3</i>	Доклад с презентацией
16	1/2	Интегрирующая роль гуманитарной семиотики.					2	<i>УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3</i>	Блиц опрос
17	1/2	Реклама как объект семиотики.					2	<i>УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3</i>	Дискуссия

18	1/2	Основополагающая роль работ Ч. Пирса в возникновении и становлении семиотики как науки. Классификация знаков Пирса по взаимосвязи означающего и означаемого.			2			УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	Круглый стол
19	1/2	Культура как знаковая система (культурные коды).			2			УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	Доклад с презентацией
		<b>Раздел 3. Концептуальный анализ в современном языкознании (когнитивное направление исследований)</b>						УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	Блиц опрос
20	1/2	Принципы концептуализации: антропоцентризм, эгоцентризм, этноцентризм.						УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	Дискуссия
21	1/2	Концептуальная и языковая картины мира.				2		УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	Круглый стол
22	1/2	Феномен языковой личности.				2		УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	
23	1/2	Коды культуры и эталоны русского мира.				2		УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	
24	1/2	Междисциплинарные сферы в филологии: неориторика.				2		УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	

25	1/2	Взаимодействие лингвистики с негуманитарными науками.					2	УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	
26	1/2	Национальная составляющая дискурса с точки зрения лингво-когнитивного подхода к коммуникации.					2	УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	
27	1/2	Национальный концепт. Различие между <i>концептом</i> и <i>стереотипом</i> .					2	УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	
28	1/2	Когнитивные механизмы: профилирование, сравнение, референция и др.					2	УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	
29	1/2	Коммуникативно-прагматическая лингвистика (коммуникативные единицы языка и речи, проблемы соотношения пресуппозиции и пропозиции, синтаксическое и коммуникативное значение).			2			УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	
30	1/2	Когнитивная лингвистика: лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания, типы концептов и их вербализация.			2			УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	
31	1/2	Понятия <i>национальный концепт</i> и <i>стереотип</i> , разница между ними.			2			УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	
		<b>Раздел 4. Феномен языковой личности</b>						УК-1; УК-4;	

								<i>ПК-2;</i> <i>ПК-3</i>	
32	1/2	Человек говорящий как объект современной филологии. Категория языковой личности (Ю.Н.Караулов).					2	<i>УК-1;</i> <i>УК-4;</i> <i>ПК-2;</i> <i>ПК-3</i>	
33	1/2	Типы языковых личностей.					2	<i>УК-1;</i> <i>УК-4;</i> <i>ПК-2;</i> <i>ПК-3</i>	
34	1/2	Языковая личность как продукт и носитель лингвокультуры.					2	<i>УК-1;</i> <i>УК-4;</i> <i>ПК-2;</i> <i>ПК-3</i>	
35	1/2	Понятие стереотипа в контексте современных исследований: его виды.					2	<i>УК-1;</i> <i>УК-4;</i> <i>ПК-2;</i> <i>ПК-3</i>	
36	1/2	Информационный подход к речи.					2	<i>УК-1;</i> <i>УК-4;</i> <i>ПК-2;</i> <i>ПК-3</i>	
37	1/2	Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика.					2	<i>УК-1;</i> <i>УК-4;</i> <i>ПК-2;</i> <i>ПК-3</i>	
38	1/2	Лингвистика и искусственный интеллект.					3	<i>УК-1;</i> <i>УК-4;</i> <i>ПК-2;</i> <i>ПК-3</i>	
		<b>Всего</b>	72		36		36		

Для заочной формы обучения

п/п	Курс / семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля		
				всего	Аудиторные занятия				СРО	
					ЛК	ПЗ				ЛР
			72		8/4		60			
		<b>Раздел 1. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее научный статус. Полипарадигмальность современной лингвистики.</b>						Устный опрос		
1	1/2	Антропоцентричность современной лингвистики: новые направления исследования. <b>(Презентации с использованием различных вспомогательных средств)</b>			2		2	УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3		
2	1/2	Коммуникативная деятельность как один из ключевых объектов современной филологии.						УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3		
3	1/2	Дискурсивное направление в лингвистике: теория анализа дискурса. <b>(Презентации с использованием различных вспомогательных средств)</b>					2	УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	Устный опрос	
4	1/2	Разные типы дискурсов. Мысленный дискурс.						УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	Устный опрос	
5	1/2	Национально-культурная специфика построения дискурса. <b>(дискуссия)</b>			2		2	УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3		

6	1/2	Национально-культурная специфика построения дискурса.						УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	Блиц опрос
7	1/2	Речь и ментальность. Стили вербальной коммуникации.						УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	
8	1/2	Доминирующие лингвистические теории 21 века.						УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	Дискуссия
9	1/2	Функционализм – изучение языка в широком социокультурном аспекте. Аксиомы (принципы) функционализма. Формальное и функциональное определение дискурса.			2			УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	Доклад с презентацией
10	1/2	Лингвистическое исследование национальной специфичности: словарный состав как ключ к этносоциологии и психологии культуры; проблемы концептуализации эмоций в разных языках; этнофилософский аспект синтаксиса (работы А. Вежбицкой).						УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	Блиц опрос
11	1/2	Лексическая семантика и принципы концептуализации.			2			УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	Дискуссия
12	1/2	Предпосылки возникновения концептуального анализа. <i>Концептуализация</i> и <i>категоризация</i> ; <i>концепт</i> , <i>категория</i> , <i>прототип</i> : соотношение понятий.						УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	Круглый стол

13	1/2	Этнолингвистика (национальная детерминация языкового сознания, экстралингвистические и лингвистические факторы различного языкового «видения» мира, национальная картина мира, проблема национально-специфического в культуре и языке, этнопсихолнгвистические данные о различном представлении мира в разных языках).					2	УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	
14	1/2	Риторика и публич- рилейшнз. Виды PR, инструментарий PR.					2	УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	
		<b>Раздел 2. Семиотическое направление исследований.</b>						УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	
15	1/2	Семиотическая природа дискурса.					2	УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	Доклад с презентацией
16	1/2	Интегрирующая роль гуманитарной семиотики.						УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	Блиц-опрос
17	1/2	Реклама как объект семиотики.						УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	Дискуссия
18	1/2	Основополагающая роль работ Ч. Пирса в возникновении и становлении семиотики как науки. Классификация знаков Пирса по					2	УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	Круглый стол

		взаимосвязи означающего и означаемого.							
19	1/2	Культура как знаковая система (культурные коды).						УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	Доклад с презентацией
		<b>Раздел 3. Концептуальный анализ в современном языкознании (когнитивное направление исследований)</b>						УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	Блиц опрос
20	1/2	Принципы концептуализации: антропоцентризм, эгоцентризм, этноцентризм.					2	УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	Дискуссия
21	1/2	Концептуальная и языковая картины мира.						УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	Круглый стол
22	1/2	Феномен языковой личности.						УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	
23	1/2	Коды культуры и эталоны русского мира.						УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	
24	1/2	Междисциплинарные сферы в филологии: неориторика.						УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	
25	1/2	Взаимодействие лингвистики с негуманитарными науками.					2	УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	



26	1/2	Национальная составляющая дискурса с точки зрения лингво-когнитивного подхода к коммуникации.						УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	
27	1/2	Национальный концепт. Различие между <i>концептом</i> и <i>стереотипом</i> .					2	УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	
28	1/2	Когнитивные механизмы: профилирование, сравнение, референция и др.						УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	
29	1/2	Коммуникативно-прагматическая лингвистика (коммуникативные единицы языка и речи, проблемы соотношения пресуппозиции и пропозиции, синтаксическое и коммуникативное значение).						УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	
30	1/2	Когнитивная лингвистика: лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания, типы концептов и их вербализация.						УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	
31	1/2	Понятия <i>национальный концепт</i> и <i>стереотип</i> , разница между ними.						УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	
		<b>Раздел 4. Феномен языковой личности</b>						УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3	
32	1/2	Человек говорящий как объект современной филологии. Категория					2	УК-1; УК-4;	

		языковой личности (Ю.Н.Караулов).						<i>ПК-2;</i> <i>ПК-3</i>	
33	1/2	Типы языковых личностей.						<i>УК-1;</i> <i>УК-4;</i> <i>ПК-2;</i> <i>ПК-3</i>	
34	1/2	Языковая личность как продукт и носитель лингвокультуры.						<i>УК-1;</i> <i>УК-4;</i> <i>ПК-2;</i> <i>ПК-3</i>	
35	1/2	Понятие стереотипа в контексте современных исследований: его виды.						<i>УК-1;</i> <i>УК-4;</i> <i>ПК-2;</i> <i>ПК-3</i>	
36	1/2	Информационный подход к речи.						<i>УК-1;</i> <i>УК-4;</i> <i>ПК-2;</i> <i>ПК-3</i>	
37	1/2	Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика.					2	<i>УК-1;</i> <i>УК-4;</i> <i>ПК-2;</i> <i>ПК-3</i>	
38	1/2	Лингвистика и искусственный интеллект.						<i>УК-1;</i> <i>УК-4;</i> <i>ПК-2;</i> <i>ПК-3</i>	
		<b>Всего</b>	72				60		

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Антропоцентричность современной лингвистики: новые направления исследования.
2. Коммуникативная деятельность как один из ключевых объектов современной филологии.
3. Дискурсивное направление в лингвистике.
4. Разные типы дискурсов. Мысленный дискурс.
5. Национально-культурная специфика построения дискурса.
6. Речь и ментальность.
7. Функционализм в лингвистике.

8. Основы гендерной лингвистики.
9. Основы психолингвистики.
10. Нейролингвистика.
11. Лингвистическая прагматика.
12. Проблемы этнопсихолингвистики
13. Психолингвистика межличностного общения.
14. Основы эмотиологии
15. Интегрирующая роль гуманитарной семиотики.
16. Концептуальная и языковая картины мира.
17. Феномен языковой личности.
18. Междисциплинарные сферы в филологии: неориторика.
19. Взаимодействие лингвистики с негуманитарными науками.
20. Человек говорящий как объект современной филологии. Категория языковой личности (Ю.Н.Караулов).
21. Типы языковых личностей.
22. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика.
23. Лингвистика и искусственный интеллект.
24. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**  
*УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3*

<b>УК-1;</b>					
Базовый	<b>Знать:</b>	Не знает	В целом знает	Знает	
	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	
			Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе	

				доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	
<b>Уметь:</b> Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Не умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	В целом умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.		
<b>Владеть:</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов,	Не владеет Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов,	В целом владеет Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов,	Владеет Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов,		

	предвидя результат каждого из них оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
Повышенный	<b>Знать:</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.				В полном объеме знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа
	<b>Уметь:</b> Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы				Умеет в полном объеме применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный

(задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.				подход для решения поставленных задач
<b>Владеть:</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.				В полном объеме владеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникатив	Не знает современные средства информационно-коммуникацио	В целом знает современные средства информационно-коммуникацио	Знает современные средства информационно-коммуникацио	

<p>но приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>нных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p>	<p>технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p>	<p>технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p>	
<p><b>Уметь:</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном</p>	<p>Не умеет воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую</p>	<p>В целом умеет воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию;</p>	<p>Умеет . воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию;</p>	

	(-ых) языках	<p>информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматически х текстов справочно-информационн ого и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять и сопроводитель ное письмо, необходимые при приеме на работу; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по</p>	<p>понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматически х текстов справочно-информационн ого и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять и сопроводитель ное письмо, необходимые при приеме на работу; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой</p>	<p>понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматически х текстов справочно-информационн ого и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять и сопроводитель ное письмо, необходимые при приеме на работу; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой</p>	
--	--------------	---	---	---	--



		изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты.	проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты.	проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты.	
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>Не владеет практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматически и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).</p>	<p>В целом владеет навыками практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматически и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).</p>	<p>Владеет навыками практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматически и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b></p> <p>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникатив</p>				<p>В полном объеме знает</p> <p>Выбирает на государственном и иностранном (-</p>

	<p>но приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>				<p>ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
	<p><b>Уметь:</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном</p>				<p>Умеет в полном объеме</p> <p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и</p>

(-ых) языках				иностранном (-ых) языках
<b>Владеть:</b> Умеет коммуникативно и культурно приемливо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках  Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык				В полном объеме владеет навыками  Умеет коммуникативно и культурно приемливо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках  Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

**ПК-2** Способен к применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательных организациях различного типа

Базовый	<p><b>Знать:</b> содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области.</p>	<p>Не знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы</p>	<p>В целом знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы</p>	<p>Знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы</p>	
	<p><b>Уметь:</b> проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p>	<p>Не умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентировать</p>	<p>В целом умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентировать</p>	<p>Умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования,</p>	

		ся инновационно й образовательн ой ситуации страны и региона;	ся инновационно й образовательн ой ситуации страны и региона;	ориентировать ся инновационно й образовательн ой ситуации страны и региона;	
	<b>Владеть:</b> навыками организации учебной деятельности обучающихся	Не владеет приемами анализа, оценки, реферирования , оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	В целом владеет навыками приемами анализа, оценки, реферирования , оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	Владеет навыками приемами анализа, оценки, реферирования , оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	
Повышенн ый	<b>Знать:</b> содержание и специфику программ профессионал ьного обучения в предметной области				В полном объеме знает содержание и специфику программ профессионал ьного обучения в предметной области
	<b>Уметь:</b> проектировать учебную				Умеет в полном объеме проектировать

	<p>деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p>				<p>учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p>
	<p><b>Владеть:</b> Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся</p>				<p>В полном объеме владеет навыками Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся</p>
Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-3</b> Способен к формированию образовательной среды и использованию профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики					
Базовый	<p><b>Знать:</b> способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в</p>	<p>Не знает. концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания,</p>	<p>В целом знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания,</p>	<p>Знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания,</p>	

	сфере науки и образования	редактирования, реферирования систематизации и трансформации и всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	редактирования, реферирования систематизации и трансформации и всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	редактирования, реферирования систематизации и трансформации и всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	
	<b>Уметь:</b> выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем	Не умеет создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля	В целом умеет создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля	Умеет создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля	
	<b>Владеть:</b> способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.	Не владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	В целом владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	Владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	
Повышенн	<b>Знать:</b>				В полном

ый	. способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования				объеме знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
	<b>Уметь:</b> выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем				Умеет в полном объеме выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем
	<b>Владеть:</b> способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.				В полном объеме владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.



УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3

№ п/п	Этапы формирования компетенций	Перечень формируемых компетенций
1.	Начальный этап	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий  УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
2.	Заключительный этап	ПК-2 Способен к применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательных организациях  ПК-3 Способен к формированию образовательной среды и использованию профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой</p>

	преподавателем.	<p>литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b></p> <p><b>Обучающийся должен:</b></p> <p>продemonстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><b>2 балла</b></p> <p><b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b></p> <p><b>Обучающийся должен:</b></p> <p>продemonстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b></p> <p><b>Обучающийся должен:</b></p> <p>продemonстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b></p> <p><b>Обучающийся должен:</b></p> <p>продemonстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-</p>

		правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
--	--	---

Критерии оценивания результатов контрольно-измерительных мероприятий текущей, рубежной и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках БРС.

Текущий контроль (ТК) осуществляется в ходе всех видов учебных (аудиторных) занятий и носит непрерывный характер. При текущем контроле может оцениваться активность, подготовленность обучающегося на каждом занятии (ПЗ, ЛР и т.д.).

Рубежный контроль (РК) осуществляется по более или менее самостоятельным разделам (модулям) и проводится один раз в триместр.

В качестве рубежного контроля используются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование и т.д.

Промежуточный контроль (аттестация) проводится в форме зачета или экзамена.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по сумме баллов, полученных обучающимся по различным видам текущего и рубежного контроля, а также баллов, полученных при сдаче зачета или экзамена.

Максимальная сумма баллов, которую обучающийся может набрать за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

На текущий и рубежный контроль отводится 70 баллов, на промежуточную аттестацию 30 баллов.

Конкретное распределение баллов на текущий и рубежный контроль из общего числа баллов, выделенных на эти виды аттестации, устанавливается кафедрами на учебный год.

<i>№№</i>	<i>Виды работ (с учетом специфики дисциплины)</i>
1.	Посещаемость и готовность к аудиторному занятию
2.	Активность на занятиях (выполнение задания, участие в обсуждении, рефераты, доклады)
3.	Контрольные мероприятия (срезы, контрольные работы, тестирование, диктанты)
4.	Самостоятельная работа в учебном кабинете, знание художественных текстов, конспектирование, работа над повышением грамотности и т.д.
5.	Коллоквиумы, работа над пополнением лексического запаса, выполнение заданий по определенному разделу, сдача нормативов (физическая культура) техника чтения и перевода (ин. яз. и т.п.)
	ВСЕГО: 70 баллов

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Тема 1. Лингвистика на рубеже веков**

1. Что такое речь?
2. Какие научные направления выделяются в лингвистике?
3. Что изучает структурная и прикладная лингвистика?
4. Что такое генеративное направление в лингвистике?
5. Что изучает когнитивная лингвистика?
6. Что является объектом и предметом социолингвистики?
7. Что такое научная парадигма?
8. Что изучает онтолингвистика?
9. В чем проявляется антропоцентризм в языкознании?

### **Тема 2. Функционализм в лингвистике**

1. Что такое функция языка?
2. Каковы истоки функционализма в лингвистике?
3. Какие функции языка выделяет Р.О.Якобсон?

### **Тема 3. Социолингвистика как наука**

1. Каковы методы исследования в социолингвистике?
2. Каковы основные понятия социолингвистики?

### **Тема 4. Основы гендерной лингвистики**

1. Что такое гендер?
2. Что изучает гендерная лингвистика?
3. В чем заключается проявление гендерной асимметрии в языке?
4. Каковы различия мужской и женской речи?

### **Тема 5. Основы психолингвистики**

1. Что является предметом психолингвистических исследований?
2. Кто является первым русским психолингвистом?
3. Что относят к невербальным компонентам коммуникации?

### **Тема 6. Нейролингвистика**

1. Какова цель нейролингвистики?
2. Как называется нарушение понимания или порождения речи?
3. Какие зоны головного мозга отвечают за процессы порождения и восприятия речи?

### **Тема 7. Лингвистическая прагматика**

1. Что изучает лингвистическая прагматика?
2. Что относится к имплицитным компонентам значения высказывания?
3. Что такое коммуникативное намерение говорящего?
4. Что такое импликатура?

### **Тема 8. Проблемы этнопсихолингвистики**

1. Какое направление лингвистики изучает различия в речевом поведении представителей разных культур?
2. Каково соотношение понятий «этнопсихология», «этнолингвистика» и «этнопсихолингвистика»?
3. Каковы основные вопросы, изучаемые этнопсихолингвистикой?

### **Темы 9, 10. Психолингвистика межличностного общения**

1. Каковы основные типы коммуникативных потребностей личности?
2. Что такое транзакция?
3. В чем суть транзакционного анализа коммуникации?
4. Почему возникает коммуникативный конфликт?
5. Что такое речевой акт? Что такое локуция, иллокуция, перлокуция в структуре речевого акта?
6. Какие типы речевых актов выделяются в классификациях Дж.Серля и Дж.Остина?
7. Каков смысл термина «апперцепционная база»?
8. Какие стратегии речевого поведения выделяют психолингвисты Горелов И.Н., Седов К.Ф.? Чем характеризуется каждая стратегия?
9. Каковы возможные речевые тактики в ситуации бытовой ссоры?
10. Какие типы коммуникативного поведения выделяются по способности к кооперации?
11. Каковы основные этапы речевого развития ребенка?

### **Тема 11. Основы эмотиологии**

12. Что изучает эмотиология?
13. Что такое эмотив?
14. Как соотносятся понятия «эмоция», «чувство», «эмотив»?

### **Вопросы текущего контроля**

1. Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. Ее место в ряду гуманитарных и естественных наук.
2. Роль языка в формировании общей культуры личности и социуме.
3. Современная лингвистика в свете парадигмальной теории Т. Куна.
4. Понятия «научной парадигмы» и «научной революции».
5. Факторы, определяющие смену парадигм в науке. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ.

6. История формирования ключевых направлений лингвистических исследований. Эволюция в понимании базовых лингвистических дефиниций.

7. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Язык – речь – речевая деятельность.

#### **Типовые темы рефератов**

1. Роль языка в формировании общей культуры личности и социуме.
  2. Основные лингвистические направления и школы.
  3. История формирования ключевых направлений лингвистических исследований.
  4. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.
  5. Онтогенез речи.
- 
6. Внутренняя речь: её характеристика и роль в процессе порождения речи.
  7. Текст как объект психолингвистики.

#### **Типовые тесты / задания**

1. Как называется парадигмальное свойство современной лингвистики, выражающееся в пристальном внимании исследователей к языковой личности, стоящей за текстом?

- 1) Антропоцентризм
- 2) Экспланаторность
- 3) Функционализм
- 4) Экспансионизм

2. Назовите ученого, который ввел в научный оборот термин «научная революция»:

- 1) Ф. де Соссюр
- 2) Б. де Куртэнэ
- 3) Э. Косериу
- 4) Т. Кун

3. Исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отраженная в языке совокупность представлений о мире называется ...

- 1) концептуальной картиной мира; языковой картиной мира
- 2) менталитетом нации
- 3) национальным самосознанием

4. Укажите соответствие:

- 1) Русская логико-грамматическая школа
- 2) Психология народов
- 3) Натурализм
- 4) Основоположник психологического направления
- 5) Младограмматизм
- 6) Социологическое направление
- 7) Эстетическое направление
- 8) Концепция скрещивания языков
- 9) Словарь тюркских языков

10) Основоположник немецкой логико-грамматической школы. Дополните недостающие ответы.

- А) А. Шлейхер
- Б) Г. Шухардт
- В) .....

- Г) Махмуд Аль Кашгари
- Д) Гейман Штейнталь

- Е) Вильгельм Вундт
- Ж) Ф.И.Буслаев
- З) К. Фосслер
- И) Карл Беккер
- К) Антуан Мейе

#### **Типовые контрольные вопросы**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: цели, задачи, содержание курса.
2. Роль языка в формировании общей культуры личности и социуме.
3. Современная лингвистика в свете парадигмальной теории Т. Куна. Понятия «научной парадигмы» и «научной революции».
4. Научные направления и школы. Структурная и прикладная лингвистика.
5. Научные парадигмы.
6. Антропоцентризм.
7. Функционализм.

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

1. Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. Ее место в ряду гуманитарных и естественных наук.
2. Научная парадигма и научная революция. Парадигмальные характеристики современной лингвистики.
3. Структурная и прикладная лингвистика.
4. Научные парадигмы.
5. Антропоцентризм. Функционализм.
6. Психолингвистика как интегративная парадигма языкознания: цели, задачи, основные положения.
7. Нейролингвистика. Онтолингвистика. Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

#### **Критерии оценки:**

- ✓ 5 баллов выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
- ✓ 4 балла выставляется студенту, если студент в целом правильно ответил на все вопросы, но допустил незначительные неточности в ответах
- ✓ 3 балла выставляется студенту, если студент не дал ответы не более, чем на 30 % вопросов, либо в ответах допущены существенные ошибки.
- ✓ 2 балла выставляется студенту, если студент не дал ответы более, чем на 30 % вопросов, при этом в ответах допущены грубые ошибки.

### **Комплект заданий для контрольной работы** по дисциплине «Современные направления в лингвистике»

#### **Тема 10. Лингвистическая прагматика**

Задание 1. Проанализируйте диалог (по вариантам). Выявите и опишите случаи нарушения Принципа Кооперации Г.П. Грайса и Принципа Вежливости Дж. Лича. Опишите, какие максимы/постулаты нарушены.

Задание 2. Выполните анализ прагматического контекста. Проанализируйте пресуппозиции и имплицитный смысл высказываний.

Диалоги для анализа:

Вариант 1: (на улице плохая погода, А – мама, Б – сын-школьник)

А. Сынок, иди обедать, скоро в школу.

Б. Мам, на улице так холодно...

Вариант 2: (на улице солнечная теплая погода, А – мама, Б – сын-школьник)

А. Вася, садись делать уроки, у тебя завтра математика.

Б. Мама, ну такая погода хорошая!

Вариант 3: (в школе перед уроком, А – ученик, Б - ученица)

А. Свет, ты же такая добрая! А красивая сегодня какая!

Б. Можешь не делать мне комплименты, все равно списать не дам.

Критерии оценки:

- ✓ 5 баллов выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
- ✓ 4 балла выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначительные неточности
- ✓ 3 балла выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки.
- ✓ 2 балла выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки.

### **Темы**

#### **рефератов, докладов, сообщений.**

по дисциплине «Современные направления в лингвистике»  
(наименование дисциплины)

- 1 Теория речевых актов в работах западных лингвистов.
- 2 Типы речевых актов.
- 3 Этнопсихолингвистика: истоки, цели, задачи, направления исследований.
- 4 Эмотиология как направление лингвистики: цель, задачи, проблемы.

Критерии оценки:

- ✓ 5 баллов выставляется студенту, если студент полно и верно раскрыл тему
- ✓ 4 балла выставляется студенту, если студент раскрыл тему, но допустил ряд неточностей
- ✓ 3 балла выставляется студенту, если студент недостаточно полно и верно раскрыл тему
- ✓ 2 балла выставляется студенту, если студент не раскрыл тему

#### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине «Современные направления в лингвистике»  
(наименование дисциплины)

- 1 Функции языка и речи: много или мало?
- 2 Существует ли поэтическая функция языка?
- 3 Психологические типы личности: постоянные или временные?
- 4 Мешают или помогают общению знания психологии?
- 5 Трансактный анализ: универсальный способ психолингвистического анализа?
- 6 Политика и лингвистика: возможно ли объединение наук?

Критерии оценки:

- ✓ 5 баллов выставляется студенту, если студент полно и верно раскрыл тему
- ✓ 4 балла выставляется студенту, если студент раскрыл тему, но допустил ряд неточностей
- ✓ 3 балла выставляется студенту, если студент недостаточно полно и верно раскрыл тему
- ✓ 2 балла выставляется студенту, если студент не раскрыл тему

**Е.С. Кубрякова**

## ЭВОЛЮЦИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИДЕЙ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА (ОПЫТ ПАРАДИГМАЛЬНОГО АНАЛИЗА)\*

(Язык и наука конца XX века. – М., 1995)

Для того чтобы аргументировать мнение о том, что современную ситуацию в лингвистике отличает не только разнообразие взглядов и не только действительное множество представленных здесь концепций, гипотез и теорий, но и некоторое внутреннее единство, мы обращаемся к понятию научной парадигмы знания, введенному уже более трех десятилетий тому назад Т.Куном и получившему с тех пор самые разные интерпретации.

Характеризуя облик современной лингвистики – теоретической лингвистики в конце XX века, – предстоит ответить на вопросы исключительной сложности. В их число входят и вопросы о том, в каком направлении развивается лингвистика и какие она ставит перед собой задачи, и вопросы о том, как вписывается она сама в науку на исходе XX века, и наконец, о том, какие наиболее яркие тенденции присущи ей сегодня и какие научные школы её представляют. Одной из самых сложных проблем оказывается также проблема внутреннего единства или же, напротив, раздробленности лингвистики, то есть вопрос о том, можно или нельзя усматривать за явным разнообразием существующих ныне школ и течений, за множеством разных концепций о языке, нечто принципиально единое, и в каких терминах может быть описано это положение дел.

В работах историографического плана оценка современного состояния лингвистики выступает в достаточно противоречивом виде. Признавая существование разных теорий языка и разных направлений, развивающих эти теории, историографы делают из этого противоположные выводы. Одни ученые пессимистически оценивают сложившееся состояние дел и, подчеркивая раздробленность современной лингвистики, полагают, что она вступила в фазу стагнации, другие учёные оценивают наличие альтернативных взглядов на язык как явление положительное, а постоянную смену мнений – как её постоянный признак. Сейчас важно не оценить, хорошо или плохо существование различных подходов к описанию языка, а определить эффективность и полезность самых поставленных теорий, факт их взаимодополнительности или, напротив, несовместимости, взаимоисключительности. Вопросом первостепенной важности является вопрос о том, так ли уж велики исходные допущения отдельных теорий и не наблюдается ли в действительности некое глубинное сходство в понимании языка и закономерностей его организации.

Нам кажется необходимым вернуться еще раз к самому понятию парадигмы научного знания и четко сформулировать, что имеется в виду при употреблении этого термина в лингвистике.

Введенное в начале 60-х гг. Т.Куном понятие парадигмы было связано с его стремлением подчеркнуть важность коренной ломки бытующих в науке и устаревающих представлений, продемонстрировать условия и причины подобных изменений, происходящих в виде научной революции.

В итоге понятие парадигмы знания представляется нам удобным способом выделить некие концептуальные единые моменты за внешним разнообразием подходов, средством обнаружить сходство «на глубине», прочертить основные линии развития науки и выделить главные тенденции в определенный период. Это понятие диктует необходимость определить ключевые концепты определённых эпох.

Выше мы уже высказали предположение о том, что при всем внешнем разнообразии представлений о языке современной лингвистике свойственно следование определённой системе общих установок. Таких принципиальных установок четыре, это:

- экспансионизм,
- антропоцентризм,
- функционализм,
- экспланаторность.

Экспансионизм: ракурсы исследования определённого объекта считаются либо не вполне ясными, либо – в силу сложности объекта – постоянно меняющимися. В последнем случае происходит экспансия науки – размывание её границ. Проявления экспансионизма мы усматриваем и в возникновении «сдвоенных» наук (психолингвистика, социолингвистика и др.), и в упрочении традиционных связей лингвистики с философией и логикой, и в возникновении новых дисциплин (компьютерная лингвистика, лингвокриминалистика), и в формировании новых областей знания внутри самой лингвистики (лингвистика текста, теория речевых актов).



Экспансионизм лингвистики обнаруживается, на наш взгляд, признанием того факта, что для адекватного познания языка необходимы выходы не только в разные области гуманитарного знания, но и в разные сферы естественных наук.

Экспансионизм в таком его понимании тесно связан и с другими отличительными чертами современной лингвистики – антропоцентризмом, функционализмом и экспланаторностью, поскольку обращение к другим наукам и данным других наук определяется в первую очередь стремлением найти языковым феноменам то или иное объяснение. Такие объяснения устройству языка пытаются найти в сущностных характеристиках его носителя – человека.

Господство принципов антропоцентризма роднит лингвистику со многими областями знания. Антропоцентризм как особый принцип исследования заключается в том, что научные объекты изучаются по их роли для человека, по их назначению в его жизнедеятельности, по их функциям в развитии человеческой личности.

В лингвистике антропоцентрический принцип связан с попыткой рассмотреть языковые явления в диаде «язык и человек».

Функционализм. Этой черте более сложно дать общее определение, но она кажется достаточно ясной на интуитивном уровне. Корни функционализма следует искать в деятельности Пражского лингвистического кружка. Функционализм – это такой подход в науке, когда центральной её проблемой становится исследование функций изучаемого объекта.

Функциональный подход ведёт в конечном счёте к признанию главенствующей роли для всей лингвистики категории значения. Распространение семантически и прагматически ориентированных исследований можно поэтому связать напрямую с утверждением функционализма как центрального принципа в исследовании языка.

Функционализм и антропоцентризм – два таких важных признака в представлении о природе языка, которые помогают понять, с какими функциональными, биологическими, психологическим и социальными ограничениями должна столкнуться коммуникативная система в своём происхождении и реальном использовании. Понятно поэтому, как органично связаны функциональный и антропологический принципы с такой характеристикой современной науки, как экспланаторность.

Экспланаторность («объяснительность») – стремление найти то или иное объяснение внутренней организации языка, его отдельным структурам, текстам, порождению и пониманию речи и т.д.

Итак, к концу XX века в исследовании языка преобладают интеграционные тенденции и на наших глазах формируется новая парадигма научного знания, синтезирующая различные подходы. Но несмотря на сближения позиций разных школ, каждая из них продолжает свой путь развития и по существу являет собой отдельную (малую) парадигму научного знания. В таком случае статус современной лингвистики следовало бы охарактеризовать как полипарадигмальный.

*\* Текст подвергся сокращениям и адаптации.*

### **Вопросы и задания к тексту:**

1. Найдите в тексте ответы на вопросы:

*Чем характеризуется современная ситуация в лингвистике?*

*Какие вопросы являются наиболее важными в процессе характеристики современной лингвистики?*

*Что такое «парадигма знания»?*

*Каковы основные признаки современной лингвистики?*

*Как автор определяет статус современной лингвистики?*

2. Найдите и запишите определение понятий:

*Экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность.*

3. Составьте тезисный план текста.

4. Напишите аннотацию к тексту, используя опорные слова и выражения:

*Текст посвящён описанию (чего?), в тексте рассматривается/рассматриваются (что?), автором обращено внимание (на что?), в качестве вывода приведено высказывание о том, что ...*

Критерии оценки:

✓ 5 баллов выставляется студенту, если студент полно и верно раскрыл тему

- ✓ 4 балла выставляется студенту, если студент раскрыл тему, но допустил ряд неточностей
- ✓ 3 балла выставляется студенту, если студент недостаточно полно и верно раскрыл тему
- ✓ 2 балла выставляется студенту, если студент не раскрыл тему

### **Вопросы к экзамену**

по дисциплине «Современные направления в лингвистике»

Антропоцентричность современной лингвистики: новые направления исследования.  
 Коммуникативная деятельность как один из ключевых объектов современной филологии.  
 Дискурсивное направление в лингвистике.  
 Разные типы дискурсов. Мысленный дискурс.  
 Национально-культурная специфика построения дискурса.  
 Речь и ментальность.  
 Функционализм в лингвистике.  
 Основы гендерной лингвистики.  
 Основы психолингвистики.  
 Нейролингвистика.  
 Лингвистическая прагматика.  
 Проблемы этнопсихолингвистики  
 Психолингвистика межличностного общения.  
 Основы эмотиологии  
 Интегрирующая роль гуманитарной семиотики.  
 Концептуальная и языковая картины мира.  
 Феномен языковой личности.  
 Междисциплинарные сферы в филологии: неориторика.  
 Взаимодействие лингвистики с негуманитарными науками.  
 Человек говорящий как объект современной филологии. Категория языковой личности (Ю.Н.Караулов).  
 Типы языковых личностей.  
 Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика.  
 Лингвистика и искусственный интеллект.  
 Языковая личность как центральная категория лингводидактики.  
 Критерии оценки:

- ✓ 5 баллов выставляется студенту, если студент полно и верно раскрыл тему
- ✓ 4 балла выставляется студенту, если студент раскрыл тему, но допустил ряд неточностей
- ✓ 3 балла выставляется студенту, если студент недостаточно полно и верно раскрыл тему
- ✓ 2 балла выставляется студенту, если студент не раскрыл тему

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Тематика рефератов

1. История вопроса об изучении понятия «концепт» в когнитивной лингвистике.
2. Модели языковой личности.
3. Дж. Лакофф о соотношении языка и мышления.
4. Особенности национальной картины мира (на основе анализа языковых фактов).

5. Актуальные вопросы современной теории дискурса.
6. Анализ развития языка в свете теории онтогенеза Л.С. Выготского.
7. Психолингвистический эксперимент как способ познания.
8. Различия в речевом поведении мужчин и женщин.
9. Вербальная мифологизация как средство выражения суггестии.
10. Социальная дифференциация языка.
11. Отражение культуры этноса в языке.
12. Различные толкования термина «дискурс» в филологии
13. Национальный корпус языка.
14. Цели и задачи прикладной лингвистики.
15. Юрислингвистика конца XX – начала XXI веков: опыт систематизации и обобщения.

#### 8.2. Перечень примерных контрольных вопросов

1. Каково место современной лингвистики в ряду других наук?
2. Расскажите о роли языка в жизни человека и общества.
3. В чем проявляется полипарадигмальность современной лингвистики?
4. Дайте общую характеристику основных направлений в современных лингвистических исследованиях.
5. В чем специфика понятий «языковая картина мира» и «концептуальная картина мира»?
6. Проанализируйте связь концепта и слова.
7. Раскройте суть лингвокультурологических исследований.
8. Расскажите о месте естественного языка в ряду других знаковых систем.
9. Каковы механизмы порождения и восприятия речи, согласно теории А.А. Залевской?
10. Охарактеризуйте различные подходы в анализе современной теории дискурса.

#### 8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий.

1. Что такое «языковая личность»? Назовите основные типологии языковых личностей и их авторов.
2. Охарактеризуйте понятие «гендер» в ракурсе лингвистической проблематики.

3. Расскажите о речевых формах выражения суггестии.
4. Какова специфика проявления суггестии в разных сферах деятельности?
5. Раскройте суть понятия «национальный язык».
6. Почему слово можно считать средством передачи этнокультурной информации?
7. Раскройте суть взаимосвязи языка и права.
8. Опишите механизмы действия речевого конфликта на примере анализа конкретной ситуации.
9. Каковы цели, задачи и функции корпусной лингвистики?
10. Что такое национальный лингвистический корпус?

#### 8.4. Примеры тестов

1 Как называется парадигмальное свойство современной лингвистики, выражающееся в пристальном внимании исследователей к языковой личности, стоящей за текстом?  
антропоцентризм экспланаторность функционализм экспансионизм

2 Назовите ученого, который ввел в научный оборот термин «научная революция». Ф.де Соссюр  
Б.де Куртэне Э. Косериу Т. Кун

3 Исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отраженная в языке совокупность представлений о мире называется ... концептуальной картиной мира  
языковой картиной мира менталитетом нации национальным самосознанием

#### 8.5. Перечень вопросов к экзамену.

1. Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. Ее место в ряду гуманитарных и естественных наук.
2. Научная парадигма и научная революция. Парадигмальные характеристики современной лингвистики.
3. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ. Из истории формирования ключевых направлений лингвистических исследований.
4. Понятие концепта, языковой и концептуальной картин мира. Концепт и слово.
5. Представители когнитивного направления в лингвистических исследованиях: краткая характеристика.
6. Лингвокультурология: основные проблемы, представители, перспективы развития.
7. Теория Л.С. Выготского о возникновении и развитии речи. 8. Концепция А.А. Залевской о процессах порождения и восприятия речи.
9. Модель языковой личности Ю.Н. Караулова.
10. Понятие «языковая личность». Лингвоперсонология: краткий обзор.
11. Аспекты изучения языковой личности в современной лингвоперсонологии.

12. Основные положения гендерологии.
13. Современные психолингвистические исследования: специфика проблематики и методологии.
14. Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов.
15. Язык и социум. Социолингвистика: основные представители и труды.
16. Язык и нация. Этнолингвистика.
17. Текстцентризм современной лингвистики. Теория дискурса.
18. Прикладная лингвистика: проблемы и перспективы развития.
19. Юрислингвистика, речевая конфликтология.
20. Характеристика корпусной лингвистики.

**7.3. Уровень освоения элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины, в условиях применения БРС с использованием критериев и шкалы оценок**

критерии			Шкала оценки
<i>Рейтинг результата освоения дисциплины (баллы БРС)</i>	<i>Оценка по дисциплине</i>		<i>Уровень освоения элементов компетенций</i>
91-100	отлично	зачтено	высокий
80-90	хорошо		повышенный
50-79	удовлетворительно		пороговый
менее 50	неудовлетворительно	не зачтено	Элементы не освоены

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**  
**Процедура 1.**

**Промежуточная аттестация**, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

**Достоинства:** помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

**Основные формы:** экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством

обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер - с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в нормативноправовой литературе; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

## Процедура 2.

Заполняется в соответствии с БРС ИнФ

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр по дисциплине в ходе текущего и рубежного контроля, составляет 100 баллов. Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать в ходе сдачи экзамена, также составляет 100 баллов. Итоговая оценка по дисциплине определяется как средневзвешенный балл между баллами, выставленными за мероприятия текущего и рубежного контроля, а также баллами, выставленными на экзамене. При этом удельный вес баллов, полученных в ходе семестра и на зачете, определяется количеством зачетных единиц трудоемкости, выделенных в рабочем учебном плане дисциплины на учебную работу и на зачет.

За учебную работу баллы распределяются следующим образом:

аудиторные занятия (посещение и работа на занятии) – 30 баллов;

самостоятельная работа – 30 баллов;

рубежный контроль – 40 баллов.

Для получения допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать в общей сложности не менее 30 баллов и успешно пройти рубежный контроль по каждой дисциплине.

В случае пропуска студентом занятий или рубежного (текущего) контроля по учебной дисциплине по уважительной причине, подкрепленной документально, он имеет право в срок до начала промежуточной аттестации набрать дополнительные баллы (не более количества баллов, соответствующего пропущенным занятиям) путем выполнения дополнительных индивидуальных заданий, выдаваемых преподавателем.

Итоговая оценка на зачете выставляется с учетом работы студента в течение семестра и ответа на зачете. Расчет итоговой оценки по 100-балльной шкале выполняется по формуле:

где *БС* – количество баллов, заработанных студентом в ходе семестра; *БЭ* – количество баллов, полученных студентом на зачете; *ЗЕТ* – количество зачетных единиц трудоемкости по дисциплине в соответствии с рабочим учебным планом.

Полученный в результате балл, преподаватель переводит в 5-балльную шкалу:

от 60 до 75 баллов – «3» (удовлетворительно);

от 76 до 90 баллов – «4» (хорошо);

от 91 до 100 баллов – «5» (отлично).

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право восполнить пробелы по индивидуальному графику без снижения максимального балла.

Для учета успеваемости студентов с применением балльно-рейтинговой системы преподаватель обязан ежемесячно сдавать на кафедру и в деканат балльно-рейтинговый лист учёта результатов работы студентов.

При получении на зачете количества баллов недостаточного для зачета (менее 60), студент направляется на переэкзаменовку в соответствии с Положением о курсовых экзаменах и зачетах.

Студенту, набравшему менее 60 баллов по дисциплине с итоговым зачетом или экзаменом, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок прохождения дальнейшего обучения регулируется Положением о курсовых экзаменах и зачетах.

*Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.*

### **Процедура 3.**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература**

Маслова В.А. Современный направления в М.: 2008 лингвистике: учеб. пособие

### **Дополнительная литература**

Алиференко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. – М: 2004.

Березин Ф.М. История лингвистических учений. - М: Высшая школа, 1975.

Будагов А.А. Очерки по языкознанию. – М: Академия Наук СССР, 1953.

Вильгельм фон Гумбольдт Избранные труды по языкознанию. – М: Прогресс, 1984.

Ожегов С.И. Лексикология. Лексикография. Культура речи. – М: Просвещение, 1974

Штайн К.Э., Петренко Д.И. Филология: История. Методология. Современные проблемы. Ставрополь, 2011.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам.

Лабораторные работы проводятся в компьютерных классах. Программное обеспечение для проведения лабораторных работ: ОС Windows XP, OpenOffice.org, Visual Basic 6.0.

### *Издания и издательства*

1. Учительская газета: <http://www.ug.ru>

2. Курьер образования: <http://www.courier.com.ru/>

3. Образование в современной школе: [http://www.cit.granit.ru/ezh\\_otch/ezh\\_mes\\_jur.htm](http://www.cit.granit.ru/ezh_otch/ezh_mes_jur.htm)

### *Библиотеки*

1. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>

2. Русская виртуальная библиотека: <http://rvb.ru/index.html>

3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

Обеспечивается: выходом в глобальную сеть Интернет, поисковыми системами Яндекс, Мейл, Гугл, системами электронной почты.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекционные занятия	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Написание конспекта: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ).
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты практических занятий, рекомендуемую литературу и др.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе организации практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от организации должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

**Мультимедийные** технологии: проекторы, ноутбуки, персональные компьютеры, комплекты презентаций, учебные фильмы.

**Дистанционная** форма консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета, которая обеспечивается: выходом в глобальную сеть Интернет, поисковыми системами Яндекс, Мейл, Гугл, системами электронной почты.

**Компьютерные** технологии и программные продукты:

Электронная-библиотечная система (ЭБС);

Консультант плюс;

Windows7;

Office2010.

## 12. Описание материально-технической базы необходимой для проведения практики

1. Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 2 учебного корпуса);

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 2 учебного корпуса);



3. Компьютерный класс: 10 компьютеров, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD-плеером (42 аудитория, 3 этаж 2 учебного корпуса);
4. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса);
5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
6. Читальный зал периодики на 25 мест;
7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

### **13. Рекомендации к адаптации программ практики и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций; форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Материально-техническая база для реализации данной программы:

1. Мультимедийные средства: интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»; экраны проекционные на штативе 280\*120; мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser .
2. Презентационное оборудование: радиосистемы AKG, Shure, Quik; видеоконфликты Microsoft, Logitech; микрофоны беспроводные; класс компьютерный мультимедийный на 21 мест; ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP.

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

### **14. Порядок разработки рабочей программы дисциплины (модуля)**

- Заведующий кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина, назначает разработчика (-ков) РПД (профессоров, доцентов).
- Преподавателем (группой преподавателей) разрабатывается РПД в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по соответствующему направлению подготовки. Разработка РПД является частью учебно-методической нагрузки преподавателя.
- Заведующий кафедрой организует обсуждение и принятие разработанной РПД на заседании кафедры (номер протокола и дата принятия).
- Заведующий кафедрой передает на утверждение директору Института филологии РПД, рассмотренную и принятую на заседании кафедры.
- После утверждения директором Института филологии, РПД включается в комплект учебно-методических документов ОПОП ВО.

## **15. Рассмотрение, согласование и утверждение рабочей программы дисциплины**

- Рабочая программа дисциплины разрабатывается на кафедре, за которой закреплена учебная дисциплина, и принимается на заседании кафедры.
- Бумажный вариант РПД заведующим кафедрой предоставляется на утверждение директору ИнФ.
- Согласованный и утвержденный в установленном порядке бумажный вариант РПД (оригинал) хранится на кафедре.
- Заведующий кафедрой не позднее 5 сентября текущего учебного года передает электронную копию утвержденной в установленном порядке РПД в учебное управление КЧГУ.
- Заведующий кафедрой несет ответственность за соответствие печатного варианта разработанной РПД ее электронному аналогу, предоставленному в учебное управление КЧГУ.
- Заведующий кафедрой до 1 октября текущего учебного года размещает РПД на сайте ФГБОУ ВО КЧГУ.
- Программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

## **16. Хранение рабочей программы дисциплины (модуля)**

- Бумажный экземпляр РПД, утвержденный в установленном порядке (оригинал), хранится на кафедре, разработавшей программу.
- Кафедра, разработавшая РПД, обязана ежегодно актуализировать ее содержание, утверждая в установленном порядке актуальный вариант.
- Электронный вариант РПД хранится в электронной базе данных на сервере университета и подлежит ежегодному обновлению.
- Библиотечно-информационный центр обеспечивает возможность свободного доступа обучающимся, преподавателям и сотрудникам университета к электронной базе данных РПД через локальную сеть университета.

## **17. Требования к оформлению рабочей программы дисциплины (модуля)**

Оформление РПД должно соответствовать следующим требованиям:

Электронная версия РПД, утвержденной в установленном порядке, предоставляемая в учебное управление выполняется в формате Adobe Reader X в виде файла с расширением .pdf.

Электронная версия РПД выполняется в формате Microsoft Word for Windows и записывается в виде файла с расширением .doc.

Поля: левое – 30 мм, правое – 15, верхнее – 20, нижнее – 20 мм.

Основной текст – шрифт Times New Roman, кегль 12.

Заголовки – по центру, прописной полужирный шрифт Times New Roman, кегль 14.

Заголовок таблицы – по центру, строчной полужирный Times New Roman, кегль 11.

Текст в таблице – Times New Roman, кегль 11.

Интервал:

- между строками – 1;
- между заголовками и текстом – 1;
- внутри таблиц – 1.

Абзацный отступ – 1,25 см.

Выравнивание основного текста – по ширине. Переносы не допускаются.

Нумерация страниц – середина верхнего поля. Нумерация начинается со второй страницы, сквозная, включая приложения 1 и 2.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008.

Не разрешается вносить в текст рабочей программы дисциплины (модуля) рукописным способом отдельные слова, формулы, условные знаки, буквы латинского и греческого алфавита, а также другие символы.

Опечатки, описки, графические неточности, помарки, повреждение листов РПД не допускаются.

#### 18. Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.</p> <p>2. На использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679). Договор № 56/2023 от 25.01.2023 г. Действует до 03.03.2025 г.</p>	Протокол № 10 от 27 июня 2023г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023 г., протокол № 8	29.06.2023 г.